

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедия
наименование ОПОП
Б1.О.05.12
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Психопатология

Разработчик (и):

Кобзева О.В.

ФИО

доцент КПиКП

должность

к.пс.н., доцент

ученая степень,

звание

Двоглазова М.Ю.

ФИО

доцент КПиКП

должность

к.пс.н., доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной
педагогики _____

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой для обучающихся ОФО

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - основы осуществления консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Знает принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - применять в работе современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам

	<p>деятельности. ОПК-9.3. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; закономерностей, закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием;</p>	<p>Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - основами консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования,</p>

	<p>технологий проектирования и специфики реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитарным развитием. ПК-3.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с дефицитарным развитием; анализирует эффективность логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание. ПК-3.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации</p>	<p>развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>
--	---	---

	<p>логопедического сопровождения образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием.</p>	
--	--	--

Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой для обучающихся ЗФО

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - основы осуществления консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать</p>	<p>Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>

	<p>конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>- применять в работе современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 9.1. Знает принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том</p>	<p>Владеть:</p> <p>- способами организации совместной и</p>

	<p>числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; закономерностей, закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных</p>	<p>- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>- современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- основами консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>

	<p>образовательных маршрутов обучающихся с дефицитарным развитием; технологий проектирования и специфики реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитарным развитием.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с дефицитарным развитием; анализирует эффективность логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание</p> <p>ПК-3.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации,</p>	
--	---	--

	<p>включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов обучающихся с дефицитарным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого- педагогических особенностей обучающихся с дефицитарным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитарным развитием.</p>	
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы психопатологии

Объект и предмет психопатологии. Задачи и место психопатологии в системе наук. Структура психопатологии. Этиология и патогенез психических расстройств. Современные тенденции психопатологии.

История развития общей психопатологии. Этапы развития отечественной психопатологии. Этапы развития зарубежной психопатологии.

Этапы психологического исследования. Принципы клинической диагностики психических расстройств. Диагностический опрос. Наблюдение. Беседа.

Теория высшей психической деятельности И.П. Павлова. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. Теория доминанты А.А. Ухтомского.

Биологическая модель патологии. Социокультурная модель патологии.

Психодинамическая модель патологии. Поведенческая модель патологии. Когнитивная модель патологии. Экзистенциально-гуманистическая модель патологии.

Тема 2. Классификации психических расстройств

Принципы современной классификации психических расстройств. Отечественная классификация психических расстройств. МКБ-10, МКБ-11. DSM – 5, DSM – 5-TR.

Тема 3. Психопатологические симптомы

Симптомы патологии чувственного познания. Симптомы патологии памяти. Симптомы патологии рационального познания. Симптомы патологии эмоций. Симптомы патологии волевой сферы и внимания.

Тема 4. Психопатологические синдромы

Позитивные психопатологические синдромы. Синдромы негативных психопатологических расстройств.

Тема 5. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста

Психотические расстройства. Шизофрения. Хронические бредовые расстройства. Невротические расстройства. Аффективные расстройства. Тревожные расстройства. Депрессивные расстройства невротического уровня.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290>
2. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. — Москва : Владос, 2021. — 361 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907433-58-8. — Текст : электронный.
3. Алмазов, Б. Н. Правовая психопатология : учебное пособие / Б. Н. Алмазов. — Москва : Дата Сквер, 2009. — 376 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689014> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91772-004-3. – Текст : электронный.
4. Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие : [16+] / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709085> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3200-2. – Текст : электронный.
 5. Давтян, Е. Н. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : клинические примеры из практики психиатрического стационара : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Н. Давтян, С. И. Беляева ; под ред. А. Н. Алехина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709670> – ISBN 978-5-8064-3252-1. – Текст : электронный.
 6. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-58-8. – Текст : электронный.
 7. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростково-м возрасте : классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Всемирная организация здравоохранения ; [пер. с англ. О. Ю. Донца ; науч. ред. рус. текста А. Н. Моховикова ; вступ. ст. А. А. Северного]. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008 ; Смысл. - 407 с.

Дополнительная литература:

1. Дикая, Л. А. Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии : учебное пособие / Л. А. Дикая, И. С. Дикий ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 198 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493028>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2265-1. – Текст : электронный.
2. Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений : глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии : учебное пособие : [16+] / Л. Сонди ; пер. с нем. В. И. Николаева. – Москва : Когито-Центр, 2005. – 555 с. – (Классики психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145032> – ISBN 5-89353-136-1 (рус.). - ISBN 3-456-30513-3 (нем.). – Текст : электронный.
3. Судебная психиатрия : учебник / Б. А. Спасенников, Р. М. Торшхоева, Л. В. Чичановская [и др.] ; под ред. Б. А. Спасенникова, В. К. Дадабаева, З. О. Георгадзе. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712720> – Библиогр.: с. 181-182. – ISBN 978-5-238-03564-2. – Текст : электронный.
4. Судебная психиатрия : учебное пособие / Б. А. Спасенников, З. О. Георгадзе, Р. М. Торшхоева [и др.] ; под ред. Б. А. Спасенникова, З. О. Георгадзе. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 257 с. : схем., табл., ил. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683441> – Библиогр.: с. 179-180. – ISBN 978-5-238-03208-5. – Текст : электронный.
5. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков: учебник для обучающихся по направл. подгот. 050400 - Психолого-педагогическое образование / Зве-рева Н.В., Горячева Т.Г. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2015. - 272 с.
 6. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. - Тифлопедагогика, Сурдопедагогика [и др.] / Исаев Д.Н. - Изд. 2-е. - СПб.: СпецЛит, 2006. - 463 с.
 7. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст : электронный.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>*
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>*
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>*

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
 - MS Office
 - Windows 7 Professional
 - Windows 10
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
 - 7Zip
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
 - Adobe Reader
 - Mozilla FireFox
 - LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	5								7/4			
Лекции	22			22					4			4
Практические занятия	36			36					6			6
Самостоятельная работа	50			50					94			94
Подготовка к промежуточной аттестации									4			4
Всего часов по дисциплине	108			108					108			108
/ из них в форме практической подготовки	108			108					108			108

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет												
Зачет с оценкой									4			4

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Теоретико-методологические основы психопатологии
2	Классификации психических расстройств
3	Психопатологические симптомы
4	Психопатологические синдромы
5	Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста
	Заочная форма
1	Теоретико-методологические основы психопатологии
2	Классификации психических расстройств
3	Психопатологические симптомы
4	Психопатологические синдромы
5	Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста